

Evaluación del progreso global en el acceso a la educación para las niñas



Hace más de 65 años, la Declaración Universal de Derechos Humanos estableció que todas las personas, sin distinción de sexo, "nacen libres e iguales en dignidad y derechos". Una serie de tratados en las siguientes décadas, notablemente la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer de la ONU, creó garantías más específicas para las mujeres y las niñas del mundo. En 1995, 189 países reafirmaron su compromiso al avance de los derechos civiles, sociales, políticos y económicos de las mujeres y las niñas a través de la Declaración y la Plataforma de Acción de Beijing, un documento histórico que estableció una estrategia detallada para abordar las lagunas y barreras restantes. Para marcar su 20º aniversario, esta serie de hojas de datos creada por el Centro de Análisis de Políticas del Mundo examina el progreso de los países hacia la promulgación de leyes y políticas para lograr la igualdad entre los géneros.

Antecedentes

- Mediante la adopción de la Declaración y la Plataforma de Acción de Beijing en 1995, los países se comprometieron a garantizar la "igualdad de acceso y tratamiento de" las niñas y niños en la educación. Más específicamente, la Plataforma instó a los gobiernos a "cerrar la brecha de género en la educación primaria y secundaria para el año 2005."
- Sin embargo, un estimado de 65 millones de niñas de todo el mundo no asisten a la escuela hoy. Aunque la brecha de género casi haya desaparecido en el nivel primario, las disparidades de matriculación persisten en el nivel secundario.
- El acceso a la educación es fundamental para las oportunidades de las niñas y las mujeres. La educación disminuye la posibilidad de que las niñas sean casadas jóvenes y tengan hijos, y aumenta sus perspectivas económicas como adultos. El riesgo de mortalidad infantil también es reducido cuando las niñas van a la escuela: un niño/a cuya madre sepa leer tiene un 50% más de probabilidades de no morir antes de haber cumplido los cinco años de edad.
- Una estrategia probada para aumentar el acceso de las niñas a la educación es eliminar la matrícula. Cuando las familias no pueden permitirse enviar a todos los niños a la escuela, las niñas tienen más probabilidades de perder la oportunidad. Se ha demostrado que las tasas de matrícula de las niñas aumentan considerablemente cuando se elimina la barrera de costos.
- Hacer obligatoria la escuela también puede ser una herramienta importante para la igualdad de género. Aunque las razones por las que los padres mantengan a sus hijas fuera de la escuela varían, requiriendo asistencia a la escuela ayuda a crear la expectativa de que las niñas vayan a la escuela en lugar de trabajar en casa o en otro lugar, y que los gobiernos proporcionen escuelas seguras y accesibles.

Hallazgos

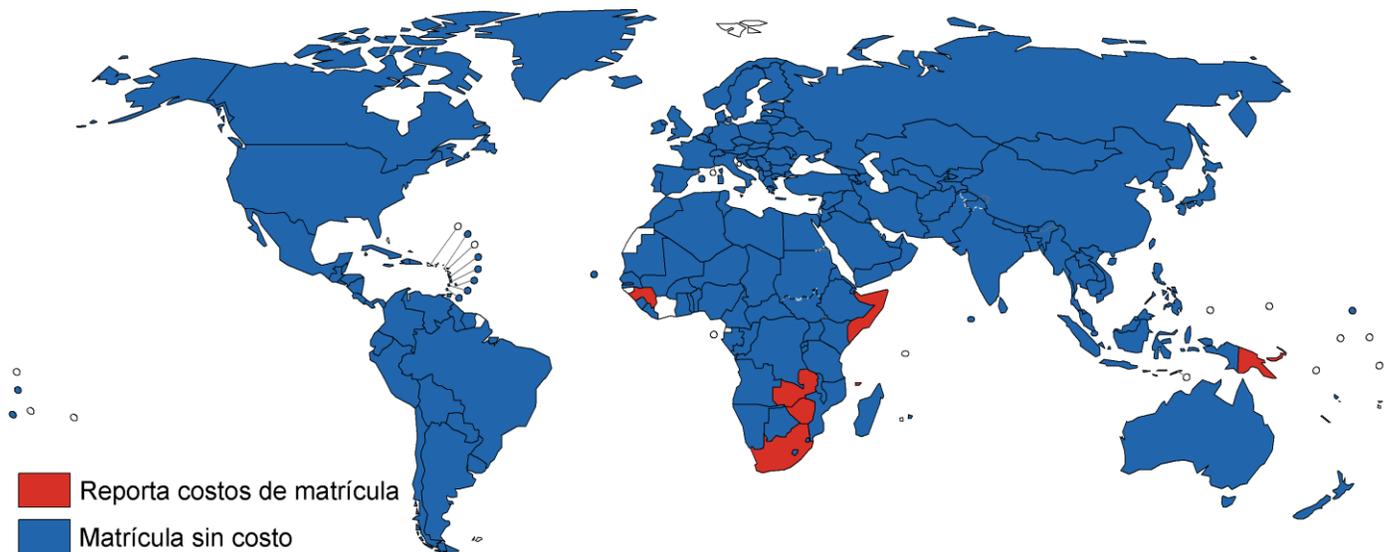
Progreso en la Educación Primaria

- La gran mayoría de los países han logrado avances significativos en términos de hacer la educación primaria accesible financieramente: el 89% de los países de bajos ingresos, el 97% de los países de ingresos medios, y el 100% de los países de altos ingresos han hecho gratuita la educación primaria.
- En total, el 89% de los países hacen la educación primaria gratuita y obligatoria. Sólo el 4% de los países cobran tasas de matrícula para la educación primaria, mientras que sólo el 8% no ha hecho obligatoria la escuela primaria.

Las Brechas en Acceso a la Educación Secundaria

- A pesar de los avances logrados en el acceso a la escuela primaria, las brechas en el nivel secundario persisten.
 - El 14% de los países cobran tasas de matrícula para el primer año de la escuela secundaria, mientras que el 27% no requieren que los estudiantes comiencen la escuela secundaria.
 - Sólo el 73% de los países hacen la escuela secundaria gratuita y obligatoria, y el 24% de los países cobran tasas de matrícula antes de la terminación de la escuela secundaria.
 - Sólo el 17% de los países proveen la educación gratuita y obligatoria hasta la terminación de la escuela secundaria o hasta los 18 años.
- Muchos países tienen los recursos para hacer más; entre los países con datos de gastos disponibles, el 43% que cobran tasas de matrícula antes de la terminación de la escuela secundaria gastan menos del 4% de su PIB en educación.
- Las regiones con la brecha más grande que queda en la matrícula son también las que tienen más probabilidades de cobrar tasas de matrícula:
 - El 65% de los países de África Subsahariana, y la mitad de los países de Asia del Sur cobran tasas de matrícula antes de la terminación de la escuela secundaria.
 - Menos de un tercio de las niñas en África Subsahariana y en menos de la mitad de las niñas en Asia del Sur están matriculadas en la escuela secundaria.

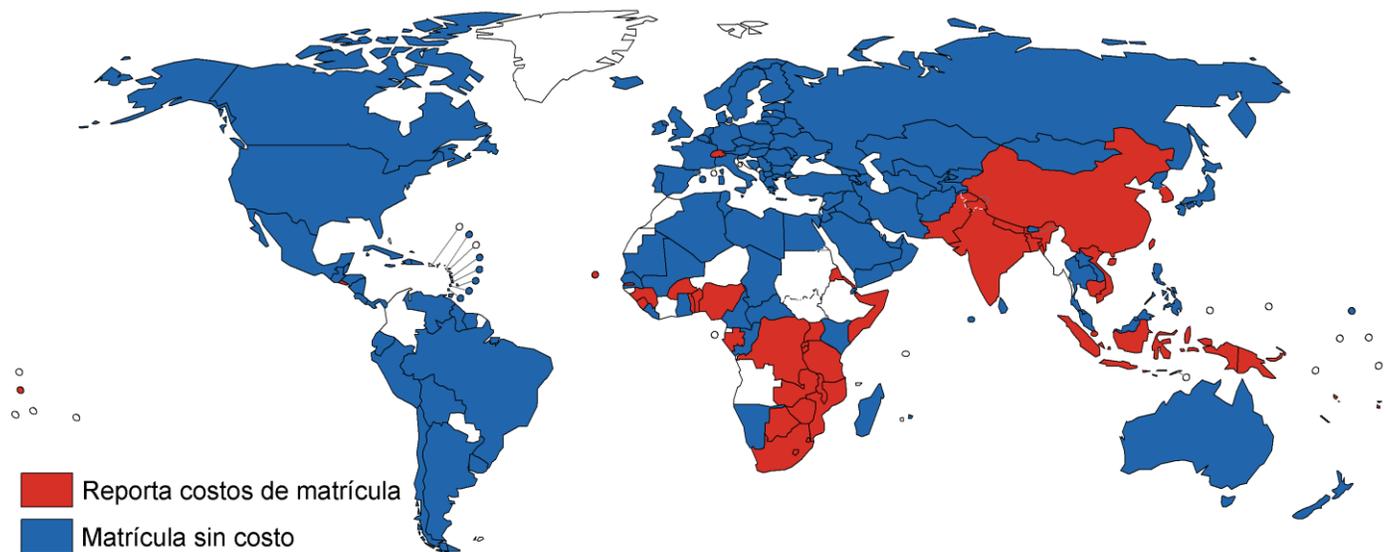
Mapa 1: ¿Es gratuita la educación primaria?



Matrícula sin costo incluye los casos en que no se cobra matrícula. Pueden existir otros costos. Datos globales para comparar costos adicionales entre los países no están disponibles.

Fuente: Centro de Análisis de Políticas del Mundo (WORLD), Base de Datos de Educación, 2014

Mapa 2: ¿Es gratuita completar la educación secundaria?



Matrícula sin costo incluye los casos en que no se cobra matrícula. Pueden existir otros costos. Datos globales para comparar costos adicionales entre los países no están disponibles.

Fuente: Centro de Análisis de Políticas del Mundo (WORLD), Base de Datos de Educación, 2014

Para obtener más información, consulte el resumen de políticas de WORLD "Facilitando el Acceso de las Niñas a la Educación de Calidad: Hallazgos Globales en la Educación Gratuita y Obligatoria."

La Fundación Bill y Melinda Gates prestó una subvención de apoyo para este trabajo para mejorar la cantidad y calidad de los datos de política comparativos disponibles en colaboración con la Iniciativa 'No Ceilings' de la Fundación de Bill, Hillary y Chelsea Clinton. A menos que se especifique lo contrario, todos los análisis de datos en productos de 'No Ceilings' se basaron en 197 países y signatarios de la Plataforma de Beijing.

Sobre WORLD: El Centro de Análisis de Políticas del Mundo (WORLD) tiene como objetivo mejorar la cantidad y calidad de los datos comparativos a nivel mundial sobre las políticas que afectan la salud humana, el desarrollo, el bienestar y la equidad. Con estos datos, WORLD informa los debates políticos, facilita los estudios comparativos del progreso, la viabilidad y la eficacia de políticas, y avanza esfuerzos para responsabilizar a quienes toman las decisiones.